

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Методика разработки рабочей программы по праву
в соответствии с ФГОС**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Тамарова Лариса
Валентиновна,
студент группы Б-41з

подпись

Научный руководитель:
Шереметьева Оксана
Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Нормативные основания разработки рабочей программы по предмету в общеобразовательной школе.....	7
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт – как нормативная основа обучающей деятельности	9
1.2. Понятие, структура и содержание рабочей программы.....	15
ГЛАВА 2. Методика разработки рабочей программы.....	23
2.1. Цели и содержание правового обучения в общеобразовательной школе согласно ФГОС.....	23
2.2. Основные проблемы и недочеты при составлении рабочих программ.....	28
ГЛАВА 3. Рабочая программа по предмету «Право» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	53

Введение

В настоящее время правовое образование становится одним из важнейших факторов развития личности.

Юридическая подготовка необходима не только будущим специалистам в области права, но и любому человеку, так как каждый встречается в жизни с такими ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм и правил. Эти знания особенно необходимы подросткам.

Преподавание права в современных условиях, знание его приобретает все более осязаемое жизненное значение.

В школе изучение права, являясь важным компонентом социализации личности, должно относиться к числу первоочередных дисциплин, которые обеспечивают возможности именно правовой социализации подростков.

Однако курс «право» то возникал в школьной программе, то исчезал, ведь за ним в сознании учеников не закреплена та обязательность, как, например, за курсом «русского языка».

Содержание обучения праву в школе представлено в виде части интегрированной программы «Обществознание (включая экономику и право)». В этом документе указываются: обязательные знания, умения тех, кто обучается праву в школе или иным образом получает среднее образование; как необходимо контролировать процесс обучения, чтобы подготовка школьников осуществлялась качественно. Содержание курса выражено и в программах, и в учебниках.

А между тем возникают трудности при сдаче экзаменов по обществознанию, так как согласно кодификатору ЕГЭ (разработанному Федеральным институтом педагогических измерений) этот предмет включает в себя 5 больших разделов: «человек и общество», «экономика», «социальные отношения», «политика» и «право».

И если обратиться к разделу «право» в кодификаторе, то становится понятно, что при изучении предмета «обществознание» на «право», так сказать, времени то и совсем мало отводится.

Поэтому необходимы усилия по особой презентации правового курса, для того, чтобы он стал неотъемлемой частью школьного образования.

Данная дипломная работа посвящена разработке рабочей программы по праву.

Проблема разработки эффективной рабочей программы, создающей условия для формирования у детей уважения к праву, собственных представлений и установок, которые были бы достаточны для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правовой реализации ее гражданской позиции, требует теоретических исследований, направленных на дальнейшее совершенствование правового образования школьников.

Объектом исследования выступает рабочая программа; вариативность содержания программ соответствующего уровня образования, возможность формирования программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Предметом исследования является методика разработки рабочей программы по праву в соответствии с ФГОС.

Цель квалификационной работы состоит в формулировании основных компонентов методики разработки рабочей программы по учебному предмету право в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Исходя из цели, ставится ряд следующих задач:

- исследовать примерные и авторские рабочие программы по курсу право;
- раскрыть требования к составлению рабочих программ;
- составить эффективную рабочую программу по праву в соответствии со всеми требованиями согласно ФГОС для среднего общего образования.

Научная гипотеза исследования состоит в том, что освоение методики разработки рабочей программы позволит составить успешную программу, при условии, что:

- в содержание учебной программы по праву внедрен и реализуется в процессе обучения компонент образования, соответствующий потребностям школьников;

- учебно-воспитательный процесс по праву будет ориентирован на современные педагогические технологии, при этом учитывать возрастные и индивидуальные закономерности развития школьников в процессе обучения и в работе будут использованы современные наглядные учебно-методические пособия по праву;

- учебно-воспитательный процесс по праву направлен на формирование у обучающихся практических умений по этому предмету.

Методологической основой исследования являются основные работы отечественных ученых в области методики преподавания права. Так, в трудах С.С. Алексеева, Г.П. Давыдова, В.С. Афанасьева, А.В. Дружкиной, Л.К. Ермолаевой, Д.С. Кареева, Я.С. Щатило, В.В. Лазарева и многих других авторов рассматривались вопросы усовершенствования познавательной деятельности в процессе правового обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, при этом предлагалось также обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми необходимо овладеть учащимся.

Для решения поставленных задач использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, таких как анализ учебных программ по праву и изучение, обобщение и систематизация опыта работы педагогов, ведущих уроки по праву.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данная работа может пригодиться мне, как будущему преподавателю, в дальнейшем в самостоятельной профессиональной деятельности.

Выводы, содержащиеся в данной работе, могут быть использованы в учебном процессе в преподавании права.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. Нормативные основания разработки рабочей программы по предмету в общеобразовательной школе

Разработка любой теории всегда требует глубокого анализа ряда ее категорий, так как от того, как формируются основные понятия, зависит построение самой теории. Поэтому, прежде чем приступить к разработке рабочей программы, необходимо познакомиться с рядом некоторых понятий. В данной работе, безусловно, к основным понятиям относятся определения «методика», ФГОС, «основная образовательная программа», «рабочая программа» и др.

Главное, так сказать, образующее понятие это методика. Понятие «методика» с древнегреческого переводится как путь исследования, теория, учение. Отсюда следует, что методика, в самом общем смысле этого слова, означает отрасль педагогической науки, которая исследует закономерности обучения определенному учебному предмету.

Методика выделилась из теории обучения (дидактики), которая была обобщена великим педагогом Я. А. Коменским. В узком смысле слова «методика преподавания», можно определить, как учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является непосредственно сам процесс обучения и его закономерности. Методика разрабатывает: с одной стороны, средства, способы и формы, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса; с другой - нормативные требования, предъявляемые к деятельности педагогов.

Нас интересует методика обучения праву. В качестве предмета методики обучения праву выступает совокупность приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере, что в свою очередь, позволяет совершенствовать образовательный процесс. Основными задачами этой науки являются:

- отбор учебного правового материала, что в дальнейшем будет способствовать созданию специальных правовых курсов для системы обучения;
- составление специальных обучающих программ по праву, а также учебников и методических пособий;
- подбор средств обучения, системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса;
- регулярное усовершенствование методов обучения праву, при этом учитывающее результативность применения уже существующих.

В данной работе решается одна из основных задач методики, а именно - создание рабочей программы по праву.

Но, прежде чем приступить к обучающей деятельности, любой педагог должен ознакомиться с нормативными требованиями, которые к ней предъявляются. Для этого обратимся к нормативным документам, и, в первую очередь, это будет федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).

Хочется, немного забегаая вперёд, ответить на вопрос - почему мы так подробно знакомимся с ФГОС? Так вот, некоторые дидактики (одним из которых является В.А. Сластёнин, например), обращают внимание на три существенных уровня правового регулирования обучения (в данном случае правового обучения): уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала. Вместе они представляют собой определённую иерархию. Каждому уровню отвечает свой нормативный документ (учебный план, учебная программа и учебная литература) [19].

По мнению этих ученых, уровню общего теоретического представления соответствует учебный план. Сущность и содержание учебного плана мы рассмотрим далее при изучении ФГОС.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт – как нормативная основа обучающей деятельности

Самый главный, конечно, из нормативных документов по образованию – это Федеральный закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Так, закон дает следующее важное понятие, которое и является нормативной основой обучающей деятельности любого преподавателя, это *федеральный государственный образовательный стандарт* (далее ФГОС). Что в общем означает стандарт? Стандарт – это некий шаблон, который должен соответствовать определенным требованиям. Так вот, стандарт образования означает совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии (специальности и направлению подготовки), утвержденных государственным органом исполнительной власти, которые осуществляют функции государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты и требования в свою очередь обеспечивают: целостность образовательного пространства РФ; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОСы являются ядром адекватной оценки соотношения установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, которые освоили образовательные программы соответствующего

уровня и направленности, никоим образом не завися от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты содержат в себе определенные требования. Прежде всего, предъявляемые к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, которая формируется непосредственно участниками образовательных отношений) и их объему; а также к условиям исполнения основных образовательных программ, будь то кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия и наконец, к результатам усвоения основных образовательных программ.

Государственный стандарт образования в качестве гаранта обеспечивает:

- одинаковые гарантии для всех людей в получении качественного образования;
- защиту школьников от перегрузок и сохранение у них тем самым психического и физического здоровья;
- связь образовательных программ на разных уровнях образования и возможности получения профессионального образования;
- социальную защищённость учащихся и педагогов (а что касается последних, то и профессиональную);
- права граждан на достоверную и полную информацию о государственных нормах и требованиях к содержанию образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчёта федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области образования, а также для разделения так скажем образовательных услуг в сфере образования, которые финансируются за счёт средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим ГОС.

ГОС служит началом для создания федерального базисного учебного плана, образовательных программ на разных уровнях образования, базисных учебных планов субъектов РФ, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам; объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений; объективной оценки деятельности образовательных учреждений; определения объёма бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории РФ; установления эквивалентности документов об общем образовании на территории всей РФ; установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений [18].

Для выполнения каждого ФГОС образовательное учреждение в свою очередь должно разработать основную образовательную программу (далее ООП), включающую в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и других компонентов, кроме того оценочные и методические материалы.

Федеральный базисный учебный план (далее базисный план) представляет собой нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, необходимого их изучение на разных ступенях образования и учебным годам.

Базисный план создан на базе ГОС, он является главной составляющей для последующей разработки региональных учебных планов (учебных планов субъектов РФ) и учебных планов непосредственно самого ОУ.

В федеральном базисном учебном плане предложено распределение часов на год, что даёт в дальнейшем возможность образовательным учреждениям самостоятельно устанавливать нагрузку в течение учебного года так, как они считают нужным, применять таким образом модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Базисный план общеобразовательных учреждений РФ устанавливает предельный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, которое отводится на изучение федерального и национально – регионального (регионального) компонентов ГОСа, по классам и образовательным областям.

Базисный учебный план складывается из двух частей - это инвариантная и вариативная.

В инвариантной части Базисного плана всецело исполняется федеральный компонент ГОСа, который гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений обязательным минимумом знаний, умений и навыков, что в свою очередь обеспечивает возможности для дальнейшего продолжения образования.

Но заметим также, что в свою очередь в каждой образовательной области инвариантной части, может быть выделено по 10 - 15 процентов времени на изучение регионального компонента содержания образования. Между тем, инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

Что же из себя представляет вариативная часть базисного плана? Вариативная часть Базисного плана в свою очередь обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов, которые обозначены в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору (элективных), факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Вернемся к ФГОС, существует такое как понятие как - стандарты первого поколения (были приняты в 2004 году);

- стандарты второго поколения (были приняты 2009-2012гг, в зависимости от уровня образования). Эти стандарты ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действий (далее УУД).

При обращении к новым стандартам преподавателю важно обратить внимание на то, что существенным их отличием представляется опора на деятельностную модель образования, что подразумевает включение в тематическое планирование особенной структурной единицы – характеристика деятельности учащихся. Деятельность школьника расценивается как необходимая составляющая содержания образования, что в свою очередь и определяет новизну и современность образования.

Что же такое универсальные учебные действия?

Универсальные учебные действия (УУД) не что иное, как умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта [20].

УУД являются одним из главных, основных понятий в теории развивающего обучения Эльконина – Давыдова [26].

Зачем мы вспомнили, про образовательную систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, ведь основы этой системы были разработаны еще в 60-70-е годы XX века?

В наше время эта система вызывает искренний интерес, а все благодаря тому, что она практически полностью отвечает Концепции модернизации российского образования, принятой Правительством РФ. Основной целью модернизации отечественного образования является, прежде всего, формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, что в дальнейшем будет способствовать мобильной реализации своих возможностей в современных социально-экономических условиях [3].

Универсальные учебные действия в современном образовании выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня образования. В содержание основной образовательной программы каждой ступени образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий.

При этом, надо отметить, что существуют определенные различия формирования УУД на разных ступенях образования, что связано с изменением характера учебной деятельности, возрастными особенностями учащихся, переносом жизненных приоритетов и сменой целевых ориентиров.

Поскольку УУД относятся к личностным и надпредметным результатам овладения основной общеобразовательной программы, их освоение нельзя ни в коем случае отнести исключительно к конкретному учебному предмету (предметам), а можно причислить к определенной теме.

Одним из наиважнейших и неперенных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение последовательной связи в освоении школьниками универсальных учебных действий. Для этого ФГОС предполагает наличие в каждой школе на каждой ступени программы формирования УУД.

Главную роль в процессе формирования УУД также играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Выделяют 4 вида универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Какие УУД могут быть сформированы средствами права, какие способности формируются при изучении права?

Первое, развитие особого типа мышления. Детальный анализ каждого отдельного правового случая способствует формированию определенной способности - видеть конкретную ситуацию через правовую норму и переносить её в конкретную ситуацию, успешно формируется именно в сфере права.

Второе, развитие особых языковых средств. В сфере права необходима точность в употреблении правовой терминологии, развернутая аргументация, использование особых речевых оборотов, выстраивание сложных логических цепочек, формулирование выводов.

И наконец, третье, это способность увидеть ситуацию как сложноорганизованную, в которой действуют полноправные участники. Необходимо умение встать на позицию другого, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, проявить чуткость по отношению к другим участникам. И как следствие, формируется “Я” собственное относительно “Я” других людей.

Таким образом, учащиеся приобретают основы правовой компетентности.

Кстати, рабочая программа по предмету должна соотноситься с программой по формированию и развитию универсальных учебных действий.

Вот так познакомившись с учебным планом, перейдем к рабочей программе, следующий нормативный документ в этой иерархии.

В следующем параграфе рассмотрим понятие, структуру и содержание рабочей программы.

1.2. Понятие, структура и содержание рабочей программы

В нашей действительности образовательные учреждения применяют работе примерные программы по учебным предметам, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации и носящим необязательный характер. Они выступают своего рода базой для составления педагогами рабочих программ, в которых должен учитываться национально-региональный (региональный) и школьный компонент, возможности конкретного учителя, уровень подготовленности обучающихся, возможности использования новых информационно-компьютерных технологий.

Рабочая программа представляет собой нормативный документ, который определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, разработанный на основе примерной программы [1].

Согласно нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа учебного предмета является органичной частью основной образовательной программы организации. Таким образом, рабочая программа является одним из условий организационного комплекса педагогического процесса, которое содействует достижению планируемых результатов основной образовательной программы, и является документом образовательной организации, устанавливающим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета в рамках основной образовательной программы[12].

Целью рабочей программы является планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи рабочей программы представляют собой четкое определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса того или иного образовательного учреждения и категории, состава обучающихся.

К рабочим программам, определяющим содержание деятельности образовательного учреждения в рамках осуществления образовательной программы, относятся не только программы по учебным предметам, но и программы элективных, факультативных и дополнительных образовательных курсов.

Рабочая программа создается с целью реализации права граждан на получение качественного образования; обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; предоставления массы возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) [18].

Рабочие программы составляются на основе примерных (типовых) программ по отдельным учебным предметам, утвержденных Министерством науки и образования РФ и авторских программ.

Примерные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут являться рабочими программами, так как не заключают в себе распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Количество часов, которое отводится на усвоение рабочей программы, должно быть в обязательном соответствии с федеральным базисным учебным планом общеобразовательного учреждения РФ.

Непременный минимум содержания любой рабочей программы согласовывается с примерной программой и федеральным государственным образовательным стандартом.

Нормативные сроки освоения рабочей программы в образовательных учреждениях определены типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов (специальных, общеобразовательных и др) и видов (гимназии, лицей, школа) и федеральными государственными образовательными стандартами.

Составление рабочих программ по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) входит в компетенцию образовательного учреждения. Образовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ [1].

Согласно Закону «Об образовании» образовательное учреждение должно самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы, учебные планы и рабочие программы учебных курсов [1].

Между тем, законом не определены требования к рабочей программе.

Рабочая программа, как правило, составляется по аналогии с требованиями к типовой учебной программе. Преподаватель, если желает, вносит свои коррективы с учетом особенностей своего образовательного учреждения (тип, вид) и возможностей обучающихся данного класса. Допустим, изменить количество часов, определить другой порядок изучения материала, поменять кое-что в содержание изучаемой темы, дополнить требования к уровню подготовки учащихся, к использованию УМК и т.п.

Рабочая программа учителя-предметника обязана дать представление о том, как на практике педагог использует в работе федеральный государственный образовательный стандарт при изучении конкретной учебной дисциплины.

Рабочая программа создается учителем, который преподаёт данный учебный предмет (может группой составителей) и предназначена, как обычно бывает, на учебный год или ступень обучения.

Рабочие программы предлагаются на утверждение руководителю образовательного учреждения в начале учебного года. Руководитель имеет право провести аудит рабочих программ, как в самом образовательном учреждении, так и с привлечением внешних специалистов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Рабочие программы руководитель образовательного учреждения утверждает соответствующим приказом. При отклонении, так скажем, рабочей программы от установленных требований, руководитель пишет резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока [30].

При составлении рабочей программы необходимо учитывать следующие факторы, как - цели деятельности образовательного учреждения; состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Структура рабочей программы учителя может быть следующей:

- титульный лист (название программы);
- пояснительная записка;
- календарно - тематический план допускается тематическое и поурочное планирование с перечнем лабораторных, контрольных, практических работ и экскурсий;
- требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.

Кроме этого, должен быть список учебно-методического обеспечения и литературы. Эти разделы рабочей программы являются обязательными её структурными элементами.

Все структурные элементы рабочей программы необходимо четко выделить и привести в соответствие согласно требованиям.

Титульный лист включает в себя:

- полное наименование образовательного учреждения;
- название учебного предмета, для изучения которого разработана программа;
- указание параллели, на которой изучается курс;
- Ф.И.О. учителя-разработчика программы;
- гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением и директором с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- название города (населенного пункта);
- год составления программы.

В тексте *пояснительной записки* следует прописать следующее:

- кому предназначена программа: тип, вид образовательного учреждения и определение класса учащихся;
- основной замысел программы;
- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);
- цели, задачи;
- сроки реализации программы;
- основные принципы подбора материала и краткое изложение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);
- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий;
- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;

- планируемые результаты;
- система оценки достижений учащихся;
- инструментарий для оценивания результатов;
- приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.

Кроме этого, следует указать какая конкретная программа (примерная, авторская) послужила основой для разработки программы и внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их мотивировка.

В *учебно-тематическом плане* должны быть выражены темы курса, последовательность их изучения, также необходимо указать какие организационные формы обучения используются и количество часов, необходимых как для изучения всего курса, так и на отдельные его темы. Учебно-тематический план традиционно представляют в виде таблицы (Приложение 1). Допускается составление отдельно тематического и поурочного планирования (Приложение 2).

При заполнении календарно-тематического плана следует обратить внимание, что формулировка темы рабочей программы, календарно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать.

Следует отметить, что самым главным признаком тематического планирования является его практическая значимость, так как на нём сосредоточен план дальнейшей деятельности учителя по организации и управлению процессом правового обучения [12].

Содержание курса представляет собой следующий структурный элемент программы, который включает в себя толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;

- доступности обучения;
- соблюдения преемственности.

При описании содержания тем рабочей программы может быть предложена дальнейшая последовательность изложения: сначала название темы (с указанием количества часов, необходимое для ее изучения), затем само содержание учебной темы, где прописаны основные вопросы к изучению; практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, применяемые при обучении; далее требования к знаниям и умениям школьников, отсюда формы и вопросы контроля, и наконец, возможные виды самостоятельной работы учащихся.

В следующем блоке рабочей программы - *«Требования к уровню подготовки обучающихся»*, следует отобразить требования по разделам «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В этот пункт рабочей программы может быть включен список вопросов к итоговому контролю по изучаемому предмету. Контроль должен планироваться и фиксироваться в учебно-тематическом плане. (Сведения о контрольных, лабораторных, практических работах и экскурсиях).

В качестве *приложений* к рабочей программе могут быть: основной понятийный аппарат (словарь); списки тем рефератов, темы проектов, темы творческих работ и методические рекомендации.

При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания учитель в пояснительной записке указывается на основе, какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения уроков [30].

Подводя итог по всему вышесказанному, следует сказать о том, что учебная программа является ещё одним важным нормативным документом,

стоящий в иерархичной системе нормативно правовой базы, регулирующей правовое обучение, на уровне учебно-правового предмета [12].

Таким образом, в первой главе мы коснулись именно той нормативной базы, которая выступает основой для организации дальнейшей деятельности учителя.

Во второй главе рассмотрим деятельность школы по внедрению ФГОС, а также коснемся общих целей и содержания правового обучения в общеобразовательной школе согласно принятым изменениям в ФГОС СОО.

ГЛАВА 2. Методика разработки рабочей программы

2.1. Цели и содержание правового обучения в общеобразовательной школе согласно ФГОС

По введению ФГОС в любой школе должна пройти серьезная работа, связанная с анализом готовности школы к их введению:

- с изучением и разработкой нормативно-правовой документации, регламентирующей введение ФГОС;

- с курсовой подготовкой административных и педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- с подготовкой ресурсного обеспечения школы к введению ФГОС (в частности приобретение УМК и технического оборудования).

В результате этих мероприятий школы и должна быть разработана ООП [5].

Образовательная программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на данной ступени образования.

Образовательная программа школы, имеющей государственную аккредитацию, разрабатывается с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка основной образовательной программы школы осуществляется, как правило, с привлечением Совета школы,

обеспечивающего государственно-общественный характер управления школой, и педагогического совета.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования (базовый уровень) включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут изучаться как в качестве одной из составляющей данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных дисциплин. Что касается профильного уровня, то «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут преподаваться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля [2].

Для разработки учебного плана образовательного учреждения, класса, группы, обучающегося при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана следует:

- ввести в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- вписать в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые установят направление специализации образования в данном профиле.

В учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (из вариативной части федерального компонента).

Если окажется, что выбранный учебный предмет на профильном уровне, оказывается одинаковым с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

Также не забываем включить в учебный план региональный (национально-региональный) компонент.

И наконец, работа по составлению учебного плана завершается формированием компонента образовательного учреждения.

Часы, выделенные на компонент образовательного учреждения, применяются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; осуществление учебных практик, исследовательской деятельности, образовательных проектов и т. п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, необходимых на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Рекомендуются примерные учебные планы для разных профилей обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

При этом учитывается, что старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Предлагаемые варианты учебных планов отдельных профилей являются примерными и имеют рекомендательный характер. Их следует рассматривать как пример возможного использования рекомендованного инструмента формирования конкретного учебного плана и выражение принципа его построения из учебных предметов трех типов: базовых, профильных и элективных.

Так, допустим, в некоторых школах учебный план для 10-11 классов имеет социально-гуманитарную, физико-математическую направленность. Данный выбор основан на социальном запросе со стороны обучающихся 10 - 11 классов, их родителей, специфике и возможностях конкретной школы.

При этом учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные учебные предметы на базовом уровне);
- вариативной части, в которую входят часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (факультативные, элективные курсы; учебные предметы, определяющие особенности образовательной программы школы).

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но при этом минимальный набор учебных предметов.

Общеобразовательные учебные предметы, предназначенные для расширенного изучения (учебные предметы федерального компонента, включенные в компонент образовательного учреждения), определяют особенности образовательной программы школы.

Согласно новому ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) изучение предмета "Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) развитость представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) развитость общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) комплектность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях [2].

"Право", углубленный, уровень выносит следующие требования к предметным результатам усвоения данного курса права - должны содержать требования к результатам освоения базового курса и кроме этого дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) комплектность представлений о конституционном, гражданском, уголовном и арбитражном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) зрелость правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему

конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов [2].

2.2. Основные проблемы и недочеты при составлении рабочих программ

Итак, прежде чем начинающий учитель, приступит к разработке своей рабочей программы по учебному предмету, он должен познакомиться с рядом нормативных документов (Приложение 3). Заметим, что этот список не является исчерпывающим.

Разработка рабочей программы, которая представляет собой достаточно сложный учебный и нормативный документ, требует от автора-составителя высокого уровня квалификации. Недостаточная подготовленность автора к разработке новых или модернизации существующих программ является причиной серьезных недочетов в них [28].

Рассмотрим, наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

- не учитываются цели образовательной программы учреждения;
- отсутствие некоторых обязательных разделов, например, таких, как требования к знаниям, умениям и навыкам; обоснование целей, задач курса и другие;
- не всегда должным образом предусмотрено обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим комплексом;

- не соблюдается в полном объеме принцип преемственности с другими программами образовательной области или предмета;
- отсутствует или не в полной мере представлена нормативная база, на основании которой, составлена рабочая программа, т.е. нет выходных данных, на основании каких программ (примерных, авторских) подготовлена данная рабочая программа;
- не прописаны цели и задачи рабочей программы для данного класса или ступени обучения;
- нет сведений, содержащих особенности класса, использования ее педагогом в преподавании предмета;
- не выделена новизна (актуальность, значимость) данной программы, ее отличия от примерной (типовой) и авторской;
- нет сведений об используемых в работе учителем автором-составителем педагогических технологиях, формах и видах контроля и формах внеурочной деятельности;
- отсутствует представление метапредметных и личностных результатов;
- не определены результаты с учетом специфики учебного предмета, курса;
- заявленные результаты ниже или выше требований, предъявляемых во ФГОС;
- уменьшен объем в соответствии с требованиями ФГОС;
- есть расхождения по темам в учебно-тематическом планировании рабочей программы;
- более 25 % изменений, которые в свою очередь расширяют содержание примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ либо авторской программы курса;
- нет подкреплённых доводов, дающих объяснение внесенным изменениям;

- не установлены внутрипредметные и межпредметные логические связи в последовательности изложения изучения учебного материала;
- объем часов учебного курса не урегулирован с учебным планом;
- нарушены внутрипредметные и межпредметные логические связи в излагаемой последовательности изучения тем учебного предмета, курса;
- не указано количество практических, лабораторных и контрольных работ по темам;
- есть недочеты в календарно-тематическом планировании.

Итак, *проблемы в календарно-тематическом планировании*, могут быть следующего плана:

- количество учебных недель не соответствует годовому календарному графику конкретного учебного года;
- с учебно-тематическим планом не согласован перечень и количество тем;
- в деятельностной форме, конкретно, по каждой теме учебного предмета не дана характеристика основных видов деятельности учащихся;
- не указаны темы всех уроков и их типы;
- не приведены даты уроков;
- нет соответствия формулировок элементов содержания с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета»;
- не указаны формы и виды контрольно-оценочной деятельности;
- формы и виды контрольно-оценочной деятельности не адекватны требованиям уровня подготовки обучающихся;
- однообразны формы контроля достижений обучающихся, которые не соотносятся с системно-деятельностным подходом ФГОС.

Проблемы в УМК и материально-техническом обеспечении:

- не описаны информационные источники, используемые учителем для проведения урока.

- отсутствуют перечни необходимых учебных и методических источников, а также материально-технического оборудования, которое необходимо для реализации Программы;

- выбраны УМК и отдельные элементы, не включенные в список рекомендованной и допущенной литературы;

- для учащихся и учителя не выделен список основной и дополнительной литературы.

Проблемы при выдвигании требований к уровню подготовки учащихся по данной программе:

- излишняя конкретизация предметно-информационной составляющей;
- при проектировании деятельностной составляющей более всего планируют сформировать предметные учебные действия и компетенции;

- не уделяется надлежащее внимание личностным и метапредметным (познавательным, коммуникативным и регулятивным) учебным действиям;

- при проектировании ценностно-ориентационной составляющей указываются ценности, никоим образом не связанные с содержанием изучаемой темы. Иногда ценности проектируются в рабочей программе на языке деятельности учителя: сформировать, воспитать и т.д. [28].

Таким образом, в первой главе мы рассмотрели нормативные требования, предъявляемые к организации обучающей деятельности преподавателя, при этом рассмотрели понятие рабочей программы, её обязательные структурные элементы. Во второй главе мы рассмотрели типичные ошибки при разработке рабочих программ начинающими учителями-предметниками.

Постараемся учесть самые характерные ошибки и не допустить их при составлении своей рабочей программы. К чему мы собственно и приступим в следующей главе данной работы.

ГЛАВА 3. Рабочая программа по предмету «Право» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы

Итак, мы планируем составление рабочей программы для ступени среднего общего образования (10 класс с социально-гуманитарным уклоном).

В целом, среднее (полное) общее образование, представляет собой завершающую ступень общего образования, которая в свою очередь призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Таким образом, по окончании школы, должна быть сформирована социально грамотная и социально мобильная личность, которая осознает свои гражданские права и обязанности, а также ясно представляет потенциальные возможности и способы для реализации своего выбранного жизненного пути.

Считаю, что эффективное достижение указанных целей возможно при введении в школе профильного обучения.

Профильное обучение выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания школьниками индивидуальной образовательной траектории.

Так, переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных дисциплин;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- установить равнозначный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, повысить возможности для их дальнейшей социализации;

- ну и наконец, обеспечить связь между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения школьниками либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждое образовательное учреждение, вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход дает образовательному учреждению большие возможности для организации одного или нескольких профилей, а школьникам возможность выбора профильных и элективных учебных предметов.

Кроме того, изменения ФГОС 2016 включают требования к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предметным дисциплинам и разделам, а также к рабочим программам учебных предметов, курсов и рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

Согласно новому ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;

- 3) описание места учебной дисциплины в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты изучения определенного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- 7) определение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) [2].

Программы учебных предметов, курсов должны также принимать во внимание необходимость развития у школьников информированности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Следует так же иметь в виду, что организация, которая осуществляет образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, должна обеспечить обязательные для образовательной деятельности школьников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), условия, в частности - помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору школьников;

- а также возможностями для устройства продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в

целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования темпа развития промежуточных и итоговых результатов;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения школьников, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами [2].

Итак, ФГОС изучили, приступим к составлению рабочей программы для 10 класса общеобразовательной школы (социально-гуманитарный уклон).

Каков будет наш алгоритм действий по созданию рабочей программы:

1. необходимо определиться с выбором примерной/типовой и авторской учебных программ по учебному предмету и соответствующего УМК;

2. сравнить цели изучения учебного предмета в выбранной авторской программе с целями в Примерной программе по учебному предмету, а также с целями и задачами основной образовательной программой школы.

Убедиться, что выбранная авторская программа способствует решению поставленных целей и задач ООП школы;

3. провести сравнительный анализ требований к уровню подготовки школьников в выбранной программе с требованиями, указанными в примерной программе по предмету. Определить требования в авторской программе, которые оказались не включенными или превышающими требования к уровню подготовки и оформить надлежащие и подходящие нам требования;

4. сравнить содержание выбранной авторской программы с содержанием Примерной программы по предмету;

5. выстроить содержание учебного материала курса «Право», установив последовательность разделов, тем и количество часов;

6. выбрать справочную и учебную литературу, необходимые пособия и УМК;

7. выделить перечень проверяемых умений; подобрать задания для контроля, направленные на проверку планируемых результатов;

8. составить рабочую программу: оформить материалы.

Примерная программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися. Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников по праву [4].

Далее мы обратились к авторской программе А. Ф. Никитина «Основы права. 10-11 класс», так как она больше всего подходит ввиду нашего социально-гуманитарного уклона.

Авторская программа «Право» 10-11 классы составителя Матвеевой А. И. нам недостаточно подходит, т. к. базовый уровень, а во-вторых она ещё недостаточно апробирована в школах, работающих по учебникам Певцовой Е.А. Хотя она более современна, надо это учесть (2012г.).

Тоже самое касается и авторской программы «Право» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений составителей Т.В. и А.В. Кашаниных.

Правда, есть у Матвеевой А.И. программа по праву (профильный уровень, 10-11 классы), но идет к линии учебников по обществознанию, что нам опять же не очень подходит.

Необходимо помнить, что программа должна соответствовать не только целям и задачам, которые учитель ставит перед собой, но и учитывать наличие подходящего учебно-методического комплекса.

Так мною, была замечена такая закономерность, что в основном работают по тем программам, чьи и учебники имеют. Поэтому, некоторым преподавателям ничего и менять не приходится кроме как уточнения целей и задач в соответствии с ООП, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения уроков [30].

Будучи на практике в одной из школ города Сухой Лог имелась прекрасная возможность ознакомиться с основной образовательной программой учреждения, что нам сейчас и пригодиться.

Проведем сравнительный анализ целей, задач трех программ: примерной, авторской Никитина и ООП школы. Это необходимо для того, чтобы наша рабочая программа соответствовала всем (выше указанным в работе) требованиям.

Таким образом, мы выполнили первые два шага по составлению рабочих программ.

Далее, нам предстоит сопоставить требования к уровню знаний учащихся, чтоб он не оказался бы не завышенным, не заниженным и определиться с содержанием.

На этом этапе, стоит, пожалуй, определиться с УМК.

Так, считаю, что школа достаточно укомплектована справочной и учебной литературой, необходимыми пособиями и УМК. В читальном зале библиотеки есть рабочие места для работы на компьютере, есть возможность напечатать, распечатать и даже скачать, кроме того сам фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати; в школе работает медиа-студия и др. В предметных кабинетах сформированы медиатеки и видеотеки, на которых представлены материалы по содержанию учебных программ. В помощь учащимся предоставлены 16 принтеров и МФУ, 19 сканеров, 30 проекторов. Данная компьютерная база обеспечивает полный доступ учащихся и педагогов к компьютерной технике. Конечно, есть и интерактивные доски. Таким образом, учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации соответствующего уровня образования.

Теперь осталось собрать полученные материалы и тем самым составить рабочую программу.

Пояснительная записка

Рабочая программа по праву составлена на основе Федерального компонента ГОС СОО и программы «Основы права.10-11 класс» (автор Никитин А. Ф.).

УМК курса:

1. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009

3. ЕГЭ 2009. Обществознание: сборник экзаменационных заданий/Составитель Е. Л. Рутковская

4. О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова, О. А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Эксмо, 2009. – 272 с. – (Федеральный банк экзаменационных материалов).

5. Диапроектор и DVD.

Данная программа направлена на:

Достижение целей	<ul style="list-style-type: none">- развитие личности, которое направлено на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, содействие развитию профессиональных склонностей;- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов
------------------	---

	<p>деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
<p>Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>	<p>В области <u>познавательной деятельности</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений, навыков и видов деятельности школьников; - умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность; - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; - выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования. <p>В области <u>информационно-коммуникативной деятельности</u>:</p> <p>предполагает поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных системах (тест, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критической оценивание достоверности</p>

	<p>полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений</p> <p>В области <u>рефлексивной деятельности</u>: обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
--	---

В содержание учебной программы по праву у нас внедрен и реализуется в процессе обучения компонент образования, соответствующий потребностям школьников согласно проведенному социальному опросу

школьников и их родителей, а также специфики и возможностей данной школы (социально-гуманитарный уклон).

Учебно-воспитательный процесс по праву ориентирован на современные педагогические технологии.

Далее, поближе познакомимся с контингентом обучающихся. В первую очередь, установим возрастные и индивидуальные закономерности развития школьников в процессе обучения:

- у учащихся происходит формирование жизненных планов, профессиональная ориентация, формируется мировоззрение, собственные взгляды, оценки, мнения;

- важным обстоятельством является возникшая потребность в деятельности;

- в этом школьном возрасте детей также интересуют индивидуальные качества учителя, такие как справедливость, способность к пониманию, эмоциональному отклику, а также уровень знаний учителя и качество преподавания.

Таким образом, мы должны организовать учебно-воспитательную деятельность таким образом, чтобы заинтересовать, вовлечь ребенка, способствовать поднятию самооценки (кому это необходимо), считаться с их точками зрения. Для этого как можно больше проводить занятия в форме дискуссий, использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроки-практикумы, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Далее представлено календарно-тематическое планирование.

Наименование раздела программы	№ - номер	Тема урока	§ учебник	Тип урока	Элементы содержания.
Тема 1. Роль права в жизни человека и общества	1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	1	1-лекция;	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информатика и право. Теория происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений.
	2	Особенности и закономерности возникновения права	2	практич. занятие	
	3	Принципы, аксиомы и презумпции права	3	1-лекция;	
	4	Система регулирования общественных отношений	4	1-лекция; 2-практич. занятие	
Тема 2. Теоретические основы права как системы	5	Система права	5	1-лекция; 2- практич. занятие	Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права.
	6	Правотворчество и процесс формирования права	6	Урок проверки знаний и умений	
	7-8	Формы права	7-8	1-лекция; 2-практич. занятие	
	9	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	9	Урок-анализ	
	10	Реализация права	10	Урок-проблема	

	11	Толкование права: задачи и особенности	11	Урок-анализ	
Тема 3. Правоотношения и правовая культура	12-13	Правоотношения и их виды	12-13	Урок- исследование	Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура.
	14	Правонарушения и их характеристика	14	Урок-деловая игра	
	15	Юридическая ответственность	15	Урок-анализ	
	16	Правосознание и правовая культура	16	Урок-семинар	
	17	Правовые системы современности	17	Урок- проблема	
Тема 4. Государство и право	18	Понятие государства и его признаки	18	Урок- практикум	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Формы государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного
	19	Теории происхождения государства	19	Урок контроля знаний и умений	
	20	Сущность и функции государства	20	лекция	
	21	Формы государства	21	Урок- исследование	
	22	Организация власти и управления в стране	22	Урок- исследование	
	23	Правовое государство и его сущность	23	1-лекция;	

24-25	Конституция РФ-основной закон страны	24-25		самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Эволюция понятия «гражданство».
26	Гражданство как правовая категория	26	Урок проверки знаний и умений	Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.
27-28	Правовой статус человека	27-28	Урок-проблема	
29-30	Избирательные системы и их виды	29-30	Урок-исследование	
31-32	Государство и право		Урок-деловая игра	
33	Правоохранительные органы в РФ	31-32	Урок-анализ	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ
34	Защита прав человека в государстве	33-34	Урок-проблема	

Тема 5.
Правосудие и
правоохранительные
органы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основе организации обучающей деятельности преподавателя лежит, прежде всего, изучение нормативной базы. В нашем исследовании была рассмотрена общая характеристика федерального государственного образовательного стандарта, выступающего в качестве основы для последующей организации деятельности любого педагога.

Поэтому в первой главе нашего исследования мы уделили большое внимание ФГОСу, также дали понятие рабочей программы, рассмотрели ее структуру и содержание, как второй по значимости нормативный документ.

При разработке своей рабочей программы начинающий учитель, конечно, может допустить ошибки, неточности и чтобы этого избежать во второй главе мы рассмотрели основные проблемы и недочеты, допускаемые при составлении рабочих программ.

Можно выделить несколько часто встречающихся ошибок:

- рабочая программа учителя-предметника составлена не в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;
- отсутствуют обязательные структурные элементы рабочей программы (например, раздел требований к уровню подготовки учащихся по данному предмету);
- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим комплексом;
- при календарно-тематическом планировании и пр.

Также в работе был предложен своего рода некий алгоритм составления рабочей программы.

В нашем исследовании был проведен анализ и обобщение специальной литературы, анализ документов и педагогического опыта учителей права.

В данной работе сделана также попытка раскрыть вопросы построения рабочей программы по предмету «право» в общеобразовательной школе,

планирование тем уроков и дозирование учебной нагрузки и самоконтроля занимающегося школьника.

Начинающие преподаватели могут обратиться к данной работе и использовать ее на практике в своей профессиональной деятельности.

В целом, можно сказать, следующее работа посвящена методике обучения праву. В ней систематизирован опыт, накопленный педагогами-практиками, по разработке рабочих учебных программ. Рассмотрено понятие рабочей программы, требования к ее структуре и содержанию. Материал, представленный в данной работе, предназначен для будущих учителей права, студентов педагогических и юридических вузов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Интернет-ресурс]:<http://ivo.garant.ru>
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) [Интернет-ресурс]:<http://www.consultant.ru>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №2765-р «Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» [Интернет-ресурс]:http://минобрнауки.рф/документы/.../PRAVITEL'STVO_ROSSIISKOI_FEDERACII_FCP...
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Литература:

5. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Коптяева О.Н. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения: методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников.- Вологда:ВИРО,2013.
6. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности//Молодой ученый.-2015.-№16.-с. 403-408
7. Дружкина А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе.- М.: Просвещение, 1985.
8. ЕГЭ 2009. Обществознание: сборник экзаменационных заданий/Составитель Е. Л. Рутковская

9. История педагогики и философия образования: учебное пособие/Л. Д. Старикова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. -434, [1]с.- (Высшее образование).
10. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» (Базовый уровень образования) / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: Вита-Пресс, 2005. - С. 192.
11. Кишенкова О.В., Королькова Е.С., Котова О. А., Лискова Т.Е.. – М.: Эксмо, 2009. – 272 с. – (Федеральный банк экзаменационных материалов).
12. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
13. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова - М.: Новый учебник, 2005. - С. 78.
14. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009
15. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие.-М.: Изд-во Международного юридического института, 2010.
16. Певцова Е.А. Основные концепции правового образования // Теоретические и методические основы преподавания права в школе. – М.: Новый учебник, 2002. С. 193.
17. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007
18. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
19. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- 2-е изд., перераб.-М.:Издательский центр «Академия»; 2011.-496 с.

20. Педагогический энциклопедический словарь/Гл. ред. Б. М. Бид-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.

21. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.-М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.:ил.

Интернет ресурсы:

22. Авторская программа. Методические рекомендации по разработке программ Ильдар Латыпов, к.п.н., доцент Педагогического института физической культуры, Москва

http://spo.1september.ru/view_article.php?ID=200901514

23. Авторская программа «Право» 10-11 классы (базовый уровень). Составитель: А.И. Матвеева. Москва, «Просвещение», 2012

24. Авторская программа «Право» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Составитель: Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. Москва, «Вита-Пресс», 2012

25. Авторская программа «Основы права. 10-11 класс». Составитель: А.Ф. Никитин. Москва, «Дрофа», 2006

26. Воронцов А. Б. «Образовательная система Эльконина-Давыдова: отличия от других систем» [Интернет-ресурс]:<http://сайт сетевой образовательной организации «Развивающее обучение»>

27. Методические рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении, Казань, <http://www.kazanobr.ru/node/78>

28. Методика составления рабочей программы по учебному предмету. Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ

29. Рабочая программа учебной дисциплины Право 10 класс Разработчик: учитель Бондаренко Р.К. Красноярск, 2014

30. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов. (Из Приложения к письму от 12.01.2006 № 01-10)

Вариант 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся	Дата
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы		
1.	Название изучаемой темы № 1						
1.1.	Тема урока 1						
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>							
	Итого:						

Вариант 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	практические
1.				
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>				
	Итого			

Вариант 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.		
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>		
	Итого	

Вариант 4

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	экскурсии	примечание
I.	Название изучаемой темы №I	часов	час.	час.		
	Итого	часов	час.	час.		

Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экскурсии	Примечание
I.	Название изучаемой темы №I	часов	час.	час.		
II.	Название изучаемой темы №II					
III.	Название изучаемой темы №III					
	и т.д.					
	Итого	часов	час.	час.		

Поурочное планирование

№ п./п	Тема урока	Примечание	дата

Нормативное обеспечение разработки педагогом рабочей программы
(выдержки из нормативных источников)

1. П.6.ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании»: «Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся»;

2. П.2.7 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»: «К компетенции образовательного учреждения относятся:... разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

3. П.36 Типового положения об общеобразовательном учреждении: «Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин»;

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н): - В должностные обязанности руководителя (директор, заведующий, начальник)

образовательного учреждения входит: «...обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения»; - В должностные обязанности педагогических работников, а именно, учителя входят: «...Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, согласно которому рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – рабочие программы) являются обязательным компонентом структуры основных общеобразовательных программ среднего общего образования.